Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

Краткосрочный проект в группе раннего возраста

на тему: «Домашние птицы»

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2021г

                     *« На птичьем дворе»*

*Наши уточки с утра – кря- кря- кря, кря- кря- кря!*

*Наши гуси у пруда – га-га-га, га-га-га!*

*А индюк среди двора – бал-бал-бал! Балда-балда!*

*Наши гуленьки вверх – гру-гру-гру, гру-гру-гру!*

*Наши курочки в окно – ко-ко-ко, ко-ко-ко!*

*А как Петя-петушок ранним утром поутру нам споёт*

*«Ку-ка-ре-ку! (А. Барто)*

**Актуальность проекта.**

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период развития ребёнка. Это возраст, когда ребёнок познаёт мир по-своему, на эмоционально-чувственной основе, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Но необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость для последующего освоения действительности. Дети раннего возраста не только накапливают впечатления, расширяют чувственный опыт, учатся ориентироваться в окружающем их мире - у них начинает формироваться система знаний. В ходе реализации проекта дети получают знания о домашних птицах: как называются, кто их детёныши, внешний вид, повадки.

Воспитывать основы экологического сознания у детей надо с раннего детства. Нужно учить заботиться о природе, беречь её. Домашние птицы– это часть природы. Так пусть наши дети будут экологически образованными, эмоционально отзывчивыми, способными сопереживать.

***Разработка проекта***

***Цель:****Воспитывать интерес и любовь детей к птицам, желание их оберегать, расширять знания детей о птицах, формировать реалистические представления о птицах.*

***Задачи:***

*1. познакомить детей с домашними птицами, объяснить почему их называют домашними*

*2. познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку*

*3. расширить словарный запас детей, развить связную речь*

*4. закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц*

***Предполагаемый результат:***

*Развитие интереса детей к познанию природы, расширение познаний об одомашненных птицах создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей эффективность работы по данной теме. Повышение уровня знаний родителей по теме «домашние птицы» с использованием разнообразных форм взаимодействий.*

***Участники проекта:****дети группы раннего возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.*

***Срок реализации:****одна неделя*

***Перспективное планирование.***

***Направление: «****Позновательно-речевое развитие»*

***Образовательная область: «****Познание, коммуникации и чтение художественной литературы»*

***Направление:****«художественно-эстетическое развитие»*

***Образовательная область: «****Художественное творчество», «Музыка»*

***1. Беседы с детьми***

*- «Домашние птицы и их семьи. Курочки, цыплята, петушки…»*

*- «Кто как разговаривает? Утка кря-кря крякает…»*

*- «Кто у кого? У утки - утенок (утята)…»*

***2. Художественная литература. Чтение.***

*- «Курочка Ряба» рус.н.с*

*- «Жили у бабуси два веселых гуся»*

*- Стихотворение «Курицы на улице» А.Прокофьев*

*- потешки и загадки о птицах*

***3. Интегрированные  занятия***

**Познавательное развитие**

* Игровая беседа: «Домашние птицы»
* НОД  «Птичий дворик».
* Д\игры:  «Чьи детки?»
* «Кто где живёт?»
* «Кто и как живёт на птичьем дворе»
* НОД «Кто чей?
* И\упр: «Мама, папа, я»
* Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»
* Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе», «Петушок с семьей»

**Речевое развитие**

* Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».
* К. Чуковский «Цыпленок»
* Чтение и заучивание  стихотворения « Вышла курочка гулять…»
* Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе».
* Загадывание загадок о домашних птицах
* Чтение потешек про домашних птиц.
* Д\и: Словесная игра «На птичьем дворе»
* С/ игра : «У кого кто?».
* Игра «Домашние птицы» по мотивам потешки «Наши уточки с утра».

**Художественно – эстетическое развитие**

*Тема: «Домашние птицы»*

*Цель: продолжать знакомить детей с домашней птицей*

***Лепка – пластилиновые заплатки****«Утенок»*

***Аппликация****«Цыпленок»*

НОД Музыкальная

* Слушание русской народной мелодии «Курочки и петушок». Обр. Г. Фрида - Слушание песен Е. Тиличеевой «Вышла курочка гулять», «Жили у бабуси». «Голоса домашних птиц»
* Театральная игра: «Курочка-рябушечка».
* Кукольный театр по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок».
* Муз\игра: «Птички клюют зернышки»ю
* Музыкальная копилка «Кто- то в гости к нам пришёл» (голоса домашних птиц)

**Физическое развитие**

* Пальчиковая игра: «Домашние птицы»
* П\игры: «Курочка-хохлатка»,
* «Найди цыплёнка»,
* «Угадай, кто кричит»,
* «Вышла курочка гулять»
* Игровая ситуация «Доброе утро петушок»

***5. Работа в уголке «****Природа»*

*1) рассматривание моделей  птиц*

*Цель: систематизировать и дополнить знания детей о птицах, учить сравнивать птиц, отличать домашних птиц от диких, воспитывать познавательный интерес к птицам.*

*2) рассматривание иллюстраций «домашние птицы»*

*Цель: систематизировать знания детей о птицах, продолжать прививать детям интерес ко всему живому, учить узнавать и называть птиц.*

*3) прослушивание аудиозаписи «голоса домашних птиц»*

*Цель познакомить детей со звуками которые издают птицы, развивать слуховое восприятие.*

*4) настольно-печатные игры «Собери картинку птички»*

*Цель: развитие умения составлять целое из частей , развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики.*

***6. Игровая деятельность:***

*- танец маленьких утят.*

*- дидактическая игра «Угадай кто это?»*

*- дидактическая игра «кто как передвигается? Уточка что делает? Плавает, летает, ходит? ……»*

*-сюжетно-ролевая игра  «птичий двор»*

*- сюжетно-ролевая игра «дружба птиц»*

*- конструирование «Заборчик для птиц», «Дорожка для птиц».*

***7. Просмотр видео презентаций, мультфильмов:***

*«Наши уточки с утра», «Говорят птицы», «Ферма», «Танец маленьких утят». «Курочка Ряба».*

***Реализация проекта.***

***Итог работы:****У детей повысился интерес к познанию природы, значительно расширились познания детей о жизни птиц, а так же обогатился словарный запас детей, активизировались память и внимание.*

***Выводы работы:***

*1.****Сбор информации****: картинки, иллюстрации, книги, познавательная литература, картотеки.*

***2. Работа с детьми.***

*Занятия, беседы, игры, прогулки, чтение стихотворений, потешек, загадок, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.*

***3. Совместная и самостоятельная деятельность***

*- дидактические игры*

*- настольно-печатные игры*

*- художественно-продуктивная деятельность*

***Работа с родителями***

*- беседы «Что мы знаем о домашних птицах»*

